

# Accueillir et scolariser les enfants des gens du voyage



dans le Morbihan

# Accueillir et scolariser les enfants des gens du voyage dans le Morbihan

## Sommaire

### 1. Les itinérants

#### Définition des groupes

- Les tsiganes et voyageurs
- Les gens du cirque
- Les forains
- Les bateliers
- Les travailleurs saisonniers

#### Les itinérants en Morbihan

### 2. Spécificités culturelles et orientations pédagogiques

- La perception de l'école
- Les attentes et demandes des familles
- Les caractéristiques des apprentissages
- La perception du temps
- La perception de l'espace
- Le rapport au langage et à la communication
- Le rapport à l'écrit
- Existe-t-il une pédagogie spécifique pour les enfants du voyage ?

### 3. Accueillir et accompagner dans les écoles

- Accueillir dans l'école
- Accueillir dans la classe
- Accompagner dans les apprentissages
- Favoriser les relations famille-écoles
- Gérer les espaces hors de la classe
- Dispositif d'accueil dans le Morbihan

### 4. Cadre législatif et réglementaire

### 5. Ressources

### 6. Contacts

# 1 - Les itinérants

## Définition des groupes

De nombreux français ont fait le choix ou assument le fait de vivre et travailler en famille tout en se déplaçant : les marchands et les industriels forains, les bateliers, les gens du cirque, les Tsiganes et Voyageurs, les travailleurs saisonniers... Pour la majorité d'entre eux, c'est depuis des siècles une façon de vivre, une identité. Pour des raisons professionnelles et/ou par héritage culturel, ils sont itinérants et ont certaines références différentes de celles des sédentaires. La condition itinérante implique un mode de vie où toute la famille s'adapte au rythme de la profession des parents. Ces familles n'ont pas de domicile fixe, même si certaines d'entre-elles se sédentarisent quelques mois par an, en général pendant l'hiver. Les itinérants ont accepté ce mode de vie et le revendiquent. Des difficultés peuvent apparaître lors des rencontres entre itinérants et sédentaires.

"Être voyageur est le principal trait qui les distingue des sédentaires, que ce soit dans la réalité ou dans l'imaginaire"<sup>1</sup>. Malgré les différences existant entre les groupes itinérants, la scolarisation de leurs enfants présente des difficultés communes. Leur mobilité peut entraîner des ruptures de scolarité, voire une absence totale de scolarisation : alors que l'instruction est obligatoire pour tous les enfants, il arrive encore que des enfants se voient refuser l'inscription dans une école ou un collège.

Les populations itinérantes se répartissent en plusieurs groupes qui se recoupent parfois entre eux. Les appellations des groupes se réfèrent à un élément culturel ou ethnique "Tsiganes", au mode de vie itinérant "Gens du voyage", "Voyageurs", ou à la profession exercée "forains", "bateliers", "gens du cirque", "travailleurs saisonniers". Ces délimitations sont souvent arbitraires : à titre d'exemple, de nombreux tziganes sont marchands forains ou industriels forains...

L'appellation "Gens du voyage" est récemment devenue le terme officiel désignant l'ensemble de ces populations.

### • Les tziganes et voyageurs

En Europe, avec près de 10 millions d'individus, les voyageurs constituent la première minorité transnationale.

En France, l'estimation du nombre de personnes considérées comme "gens du voyage" varie selon les sources entre 250 000 et 450 000, soit environ 0,5% de la population nationale.

En Bretagne, pour l'ensemble des 4 départements, le nombre de personnes itinérantes recensées seraient de 8 600.

Lors de l'élaboration du schéma départemental approuvé en 2002, une étude a permis d'évaluer à 2 500 le nombre de voyageurs qui fréquentent le département, ce qui représente environ 660 ménages. Cette population est principalement constituée de Manouches. Il s'agit surtout de la population présente de septembre à mai, sachant qu'à partir du mois de juin et, surtout en juillet et en août, ce nombre est 2 fois plus important du fait des rassemblements familiaux et culturels<sup>2</sup>.

Il s'agit d'une population jeune avec 40% de moins de 16 ans. La proportion des plus de 65 ans est quant à elle inférieure à la moyenne nationale.

<sup>1</sup> J.C BERTHIER, " La socialisation de l'enfant tzigane ", Revue Int. Sc. Soc, vol XXX1, 1979

<sup>2</sup> Schéma départemental d'accueil et d'habitat des gens du voyage du Morbihan 2009-2015

La moitié des Tsiganes présents sur notre territoire est sédentarisée. Les Tsiganes itinérants ou semi-sédentarisés correspondent respectivement aux deux autres quarts. Certains exercent des professions telles que marchands ou industriels forains, travailleurs saisonniers (vendanges, cueillette des fruits...), vanniers, ferrailleurs..."Le travail manuel et le commerce sont pour la majeure partie la base de leur activité économique : produits finis (mercerie, textile, tapis, meubles, antiquités...), produits artisanaux (vannerie, poterie, étain...) et services (étamage, affûtage, ramonage, élagage...). L'art de vendre, le savoir vendre, se transmettent systématiquement entre les différents membres de la communauté"<sup>3</sup>.

La crise de l'emploi les touche également. De nombreux Tsiganes et voyageurs sont sans travail.

### **Les Tsiganes et voyageurs**

Tsiganes, Roms, Bohémiens, Gitans, Manouches..., tous ces noms sont familiers tout en gardant une consonance étrangère, et ceci par méconnaissance des réalités historiques. En effet, ces peuples itinérants sont établis en France depuis parfois plusieurs siècles et ont gardé leur mode de vie, celui du Voyage.

Historiquement, l'arrivée des premières communautés tsiganes en France remonte au XV<sup>ème</sup> siècle. Elles sont venues du Nord-Ouest de l'Inde. Leur migration vers l'ouest s'est faite en plusieurs vagues, sans doute à partir du IX<sup>ème</sup> siècle.

Les Roms sont passés par les Balkans et la Russie. Beaucoup sont sédentaires et parlent une langue dérivée du sanscrit très proche des langues du nord de l'Inde : le romani.

Les Manouches ont séjourné en Allemagne et parlent un romani fortement influencé par l'allemand : le sinto manouche. On les retrouve dans toute l'Europe occidentale, et essentiellement en France où la majorité d'entre eux est nomade.

Les Gitans parlent, selon les groupes, l'espagnol et/ou le catalan auquel se mêle un certain nombre de mots du romani : le calo. Ils sont en très grande majorité sédentaires et présents dans le sud de la France, dans la péninsule ibérique et en Amérique du sud.

Les termes "Tsiganes", de même que celui de "Rom" adopté lors du premier congrès mondial Rom à Londres en 1791, incluent de manière globale les trois premiers groupes mais non les Yenishes, Voyageurs d'origine germanique qui ont adopté depuis le XVII<sup>ème</sup> siècle le mode de vie des Tsiganes<sup>4</sup>.

#### **• Les gens du cirque**

Les gens du cirque sont les propriétaires, artistes et employés de cirque ainsi que leurs familles. Les cirques sont des entreprises familiales constituées souvent d'une ou deux famille(s) qui travaille(nt) ensemble depuis des générations. En général, ce noyau familial loue des numéros et recrute d'autres employés pour la durée de la saison. Le nombre d'embauches sera directement lié au climat économique du moment.

3 H. POULEAU, "Gens du voyage", Inspection Académique de Seine-Maritime, scolarisation des enfants du voyage, p.3

4 Librement inspiré de H. POULEAU, ibid, p.2

Il existe en France une soixantaine de grands cirques. La majorité des enfants se sédentarise car souvent un seul des parents continue d'exercer la profession d'artiste de cirque.

Il n'est pas possible de recenser le nombre de petits cirques familiaux. Les personnes qui les gèrent ont un mode de vie proche de celui des Tsiganes.

- **Les forains**

Le terme forain fait référence aux propriétaires et aux employés des petites et grandes attractions ou manèges, des étals de marché et foire et à leurs familles. Environ 30 000 familles vivent et travaillent actuellement en France.

Les entreprises foraines sont en majorité familiales. Leurs activités sont extrêmement diversifiées : grandes attractions, manèges, stands, étals de marché et foires...

- **Les bateliers**

Les bateliers qui regroupent les capitaines et leurs familles transportent des cargaisons à bord de péniches sur les voies de navigation intérieure. Il y a en France un peu plus de 1 000 artisans bateliers professionnels.

La batellerie est typiquement une entreprise familiale. Les bateliers voyagent en suivant des routes fixes de navigation. La batellerie a connu dans notre pays un déclin très important ces dernières années à cause de l'abandon de nombreux canaux d'intérêt local et de la connexion très partielle des voies navigables françaises au grand réseau européen.

Contrairement aux autres groupes itinérants, les bateliers ne connaissent pas une vie en communauté : leur mode de vie se concentre sur le bateau, ou la péniche, qui offre un espace très restreint. Les bateliers ne se retrouvent entre eux que dans les ports d'attache.

- **Les travailleurs saisonniers**

Ils sont nombreux en France. C'est une main-d'oeuvre indispensable à de nombreuses activités agricoles (cueillettes, moissons, récoltes, vendanges...) qui constituent très souvent pour les voyageurs une source de revenus importants.

- **Les itinérants en Morbihan**

Les voyageurs du Morbihan sont parfois d'origine Manouche mais ne parlent pas le romani. Ils parlent un argot voyageur, mélange de mots français et de mots roms, dans une syntaxe française populaire.

Occasionnellement, quelques familles d'origine gitane séjournent en Bretagne.

Le terme "forain" est très largement utilisé par les uns et par les autres. Il recouvre une appartenance à la communauté du voyage sans rapport avec la stricte définition précédente.

Dans le département, en dépit de leurs caractéristiques communes, les gens du voyage n'en demeurent pas moins marqués par une grande diversité des modes de vie, d'activité professionnelles et d'habitats.

On note une évolution vers la "fixation" avec un ancrage territorial. On peut distinguer trois modes de vie associés aux gens du voyage :

- les itinérants : ceux qui se déplacent en permanence,
- les semi-sédentaires : ceux qui se déplacent une partie de l'année et se fixent les autres mois,
- les sédentaires : ceux qui sont fixés localement et voyagent très peu ou plus du tout.

Lorsque l'activité professionnelle n'est plus la raison principale du voyage, les familles s'enfoncent dans la précarité et n'ont plus comme ressources que les prestations sociales. Cependant, un certain nombre de voyageurs créent des micro-entreprises individuelles dans différents domaines :

- le nettoyage (façade, toit, hangar, tête de cheminée, véranda...),
- les travaux d'entretien (maçonnerie, réparations...),
- les divers travaux d'espaces naturels (abattage de petits arbres, tontes, taille de haies...),
- d'autres activités qui peuvent se rajouter : rempaillage, cannage, récupération des matières métalliques ou autres.

## 2. Spécificités culturelles et orientations pédagogiques.

### • La perception de l'école

L'école est perçue comme une institution étrangère et sédentaire, menaçante parce que principal agent d'intégration pour une population qui souhaite préserver son identité. Cette méfiance reflète la crainte d'une perte de l'autorité parentale, pouvant déstabiliser la cohésion du groupe.

Il convient d'être attentif à :

- *respecter les populations tsiganes et leur identité de voyageur : éviter les jugements de valeur sur le mode de vie itinérant, qui est un droit,*
- *sortir de l'idée de transformer les enfants en petits "gadjs" (synonyme de sédentaire, terme utilisé par les voyageurs),*
- *les initier à la vie scolaire et aux apprentissages.*

### • Les attentes et demandes des familles

La plupart des familles de voyageurs gardent un souvenir négatif de leur vécu à l'école ainsi qu'un sentiment d'infériorité dans les domaines scolaires.

Leur demande de scolarisation est fonctionnelle, utile et rapide, pour permettre à leurs enfants de s'adapter au monde moderne, tout en continuant à fonctionner dans un système de "débrouille", garant d'indépendance et objet de fierté.

Veiller à :

- *tenter de valoriser les familles et de gagner leur confiance,*
- *faire appel à des personnes qui peuvent établir plus facilement des liens, notamment en se rendant sur les terrains (accompagnatrice scolaire de la Sauvegarde),*
- *Employer un vocabulaire et un registre de discours compréhensibles, pour installer la communication,*
- *susciter chez les enfants le désir d'apprendre à lire et écrire, vœu explicite des familles.*

### • Les caractéristiques des apprentissages.

Les apprentissages familiaux sont pratiques, basés sur l'imitation des aînés et s'effectuent en situation réelle et concrète. Si les filles apprennent leur futur rôle de mère, dès l'enfance, en s'occupant des plus jeunes et en effectuant des tâches ménagères, les garçons accompagnent leurs aînés dans toutes leurs activités (négoce, mécanique, rempaillage...) auxquelles ils prennent peu à peu une part active.

Les familles tsiganes sont donc souvent déroutées par les apprentissages décontextualisés et plus théoriques. En conséquence il est recommandé de :

- *partir des savoirs et savoir-faire des enfants pour aboutir à un savoir théorique réinvestissable, (le mode de vie itinérant permet aux enfants de développer certaines facultés de mémorisation, portant sur un repérage global des mots : marques de types de véhicules, noms des principales villes de France, noms de magasins... Ils peuvent être consignés dans un cahier de lecture personnalisé),*
- *transférer dans des apprentissages scolaires ces compétences : discrimination visuelle, constitution d'un corpus de mots clés, géographie et repérage dans l'espace...*

### • La perception du temps.

Le temps n'est pas vécu de manière linéaire mais de façon cyclique : références à la succession des saisons, aux travaux et aux déplacements qui y sont associés : par exemple, les vendanges, la cueillette des fruits. L'important est ce qui se passe ici et maintenant, au fil du voyage. Les enfants sont marqués par un ancrage dans le présent et ont de ce fait des difficultés d'anticipation. Les arrivées et les départs sont imprévisibles et la durée du stationnement jamais connue à l'avance. Il est recommandé de:

- *mettre en place des situations d'apprentissage sur le court terme, par exemple des projets thématiques sur un temps limité,*
- *outiller l'élève de manière à ce qu'il poursuive ses apprentissages après son départ: aide méthodologique, cahier de lecture personnalisé qui suivra l'enfant dans ses déplacements, livret de vie scolaire (disponibles auprès des chargés de mission).*

### • La perception de l'espace.

L'occupation de l'espace est liée au voyage, elle est provisoire. Le groupe s'approprie l'espace de stationnement. C'est un espace clos par des limites implicites, à l'intérieur desquelles on se déplace librement. Les notions d'intérieur et d'extérieur sont définies par les limites de cet espace implicite et non par le seuil de la caravane. L'espace école avec les classes, couloirs, cour, cantine... est appréhendé globalement et représente de toute façon un espace extérieur à l'espace familial. Il est recommandé de:

- *réaliser des représentations de l'espace familial, puis de l'espace plus éloigné,*
- *apprendre à se situer : plans, cartes, itinéraires empruntés, en relation avec le vécu.*

### • Le rapport au langage et à la communication.

La plupart des enfants voyageurs sont bilingues : ils parlent une autre langue dans la famille (langue manouche, rom ou argot voyageur, selon leur appartenance communautaire).

La société tsigane est une société de tradition orale, même si elle tend actuellement un peu plus vers l'écrit.

La communication, fonction principale de la langue, s'exerce dans une relation orale directe dans laquelle émetteur et récepteur sont en présence.

Il convient de:

- *vérifier le plus souvent possible la compréhension du langage oral scolaire,*
- *privilégier les situations authentiques de communication pour apprendre à communiquer en français : échanges verbaux non formels, entretiens ou activités de langage au cours de la séance d'apprentissage,*
- *pour s'approprier le système phonologique de la langue française, développer exercices et jeux de perception auditive, repérage de mots et des phonèmes, segmentation de la chaîne orale.*

#### • **Le rapport à l'écrit.**

L'absence d'écriture est un trait spécifique du peuple tsigane, mais celui-ci n'en est pas moins pour autant en interaction constante avec un environnement social dominé par l'écrit (écrits fonctionnels, panneaux routiers...).

Le livre reste étranger et absent des caravanes. Pour les familles, lire et écrire sont des actes contraignants, mais de plus en plus nécessaires pour gagner en capacité d'adaptation et d'autonomie. Un apprentissage ne peut se faire que si l'école crée un rapport positif à l'écrit. Ainsi il est nécessaire de:

- *organiser une fréquentation régulière de l'écrit, sous diverses formes, afin de le faire apparaître comme un instrument de communication, de connaissances et comme une source de plaisir,*
- *parler des écrits, leur donner du sens, les interroger, en comprendre l'utilité et la situation d'utilisation,*
- *favoriser au départ les apprentissages sur des écrits fonctionnels et des écrits de classe,*
- *raconter des contes et des histoires,*
- *travailler la langue des apprentissages notamment les consignes et élaborer des outils repères,*
- *privilégier une entrée multiforme dans l'apprentissage de la lecture,*
- *faire vivre aux élèves des situations qui rendent nécessaire le recours à l'écrit,*
- *utiliser l'outil informatique pour motiver, pour différencier le travail et pour favoriser l'entrée dans les apprentissages.*

#### • **Existe-t-il une pédagogie spécifique pour les enfants du voyage ?**

L'analyse des différents outils pédagogiques notamment élaborés par des enseignants ayant la charge des enfants du voyage tend à montrer qu'en dehors des références au monde tsigane et d'un décalage dans le temps, il n'y aurait pas de différences significatives entre tsiganes et non tsiganes face à l'apprentissage de la lecture. Il n'existe pas de méthode pédagogique spécifique d'un point de vue des fondements théoriques, même si certaines méthodes prennent appui sur le thème du voyage. Il s'agit surtout de permettre à l'enfant d'entrer en contact avec la culture scolaire, sans renier sa culture familiale en travaillant et développant:

- *la langue orale comme point d'appui aux échanges et à l'entrée dans l'écrit, en privilégiant l'enrichissement lexical et syntaxique,*
- *les représentations que se font les élèves de l'écrit et de son apprentissage,*
- *de nombreuses activités d'imprégnation culturelle et langagière,*
- *des éléments constitutifs de la culture tsigane, sans en systématiser l'usage, au sein d'une pédagogie interculturelle.*

### 3. Accueillir et accompagner dans les écoles.

#### • Accueillir dans l'école

Favoriser l'accueil des enfants en groupe et de la personne qui les accompagne à travers:

- *l'accueil personnalisé par la directrice ou le directeur de l'école,*
- *la visite des locaux,*
- *la présentation des personnes adultes et de leur fonction.*

Répartir les enfants dans les classes en veillant à :

- *donner la priorité à l'âge et utiliser la souplesse du cycle,*
- *proscrire l'accueil systématique des enfants non lecteurs au CP,*
- *présenter l'enseignant et sa classe (importance du maître référent qui accueille systématiquement l'élève, y compris avant toute séance de soutien).*

Lors de l'inscription, demander le livret de vie scolaire qui assure le lien entre les différentes écoles fréquentées par l'élève et marque ses connaissances et ses compétences acquises. S'il manque, en fournir un.

#### • Accueillir dans la classe.

Présenter les enfants du voyage, se présenter.

Faire l'inventaire du cartable et être attentif à:

- *réutiliser au mieux les outils de l'élève (cahier, classeur, méthode de lecture),*
- *compléter ou faire compléter le matériel.*

Favoriser le tutorat dans une démarche volontaire et évolutive.

Mettre en place une pédagogie interculturelle. Les enseignants chargés de mission peuvent apporter leur aide dans cette préparation (cf ressources).

#### • Accompagner dans les apprentissages.

Etablir un projet spécifique si nécessaire pour accéder à certains apprentissages, en particulier celui de la lecture.

Etablir avec les élèves un contrat à court terme avec des objectifs précis.

Privilégier les situations de lecture concrète pour un rapide réinvestissement, à partir par exemple de:

- nom - prénom,
- lieu de stationnement itinéraire
- mots à fonction utilitaire.

Encourager et valoriser toute production.

Profiter des activités dans lesquelles l'écrit n'est pas essentiel pour faire participer l'enfant du voyage et ainsi renforcer son sentiment d'appartenance au groupe classe.

#### • Favoriser les relations famille/école

Expliquer le fonctionnement et le règlement de l'école, de la cantine, de la garderie. Présenter les personnes référentes.

Indiquer ainsi :

- le nom de l'enseignant référent,
- le nom du chargé de mission auprès des enfants du voyage du secteur auquel appartient l'école
- le nom de l'accompagnateur scolaire mis à la disposition par l'association " La Sauvegarde " dont la fonction est de faciliter les relations école/famille, sachant que tous les secteurs du Morbihan ne bénéficient pas de ce service.

## • Gérer les espaces hors de la classe.

### Les toilettes

Il n'y a souvent, qu'un seul point d'eau sur les terrains. Certains enfants en connaissent donc mal l'utilisation. Il faut alors expliquer clairement leur fonctionnement et ne pas s'étonner de l'usage, à nos yeux inhabituel et répétitif de ces lieux par les enfants des gens du voyage.

### La récréation

La re-formation du groupe par les enfants eux-mêmes est une démarche avant tout sécurisante. Les relations amicales ou conflictuelles ne se font que dans un second temps avec les autres élèves de l'école.

En cas de violence, privilégier le contact personnel enseignant/enfant en prenant le temps de discuter avec les protagonistes.

### La cantine

- Expliquer le règlement et présenter le personnel.
- Tolérer peut-être dans un premier temps le regroupement des enfants des gens du voyage.

## • Dispositif d'accueil dans le Morbihan

Les chargés de mission de l'Inspection Académique du Morbihan ont élaboré un livret de vie scolaire à l'attention des enfants du voyage, outil indispensable au suivi et à la scolarisation de ces élèves dans les différentes écoles qu'ils fréquentent. Il est disponible auprès des chargés de mission (cf coordonnées en fin de fascicule). Veiller à le demander aux familles et à le renseigner régulièrement.

Comme on peut le constater encore assez souvent l'école est associée à des représentations négatives. Parce que l'utilité de l'école n'est pas intégrée dans les valeurs culturelles de leur famille, parce que les expériences douloureuses passées sont véhiculées au sein du groupe, parce qu'il est souvent pénible pour les enfants de changer de maîtresse, les enfants doivent être pris en charge de façon adaptée pour acquérir le goût d'apprendre en milieu scolaire.

Il est tentant de mettre en place des réponses spécifiques au public des voyageurs. Dans le Morbihan, ces formules qui ont eu leur pertinence à une certaine époque, ont parfois eu un effet inverse à la visée inclusive qui motive actuellement l'accueil de ces enfants dans les écoles ordinaires.

Par ailleurs, il est particulièrement important d'obtenir l'adhésion des familles pour la scolarisation en maternelle. Des actions de sensibilisation se révèlent souvent nécessaires en ce sens. Il est souhaitable que l'approche des familles et des enfants se fasse dans la mesure du possible par les enseignants. La mise en place de passerelles avec les services de la protection de l'enfance et les travailleurs sociaux semble incontournable pour conduire des actions concertées et cohérentes. Dans une partie du Morbihan, La Sauvegarde pour l'Enfance et l'Adolescence propose un soutien par le biais d'accompagnateurs scolaires, véritables médiateurs entre les familles et les écoles.

La scolarisation directe dans les écoles maternelles de quartier doit être privilégiée. L'école maternelle donne la possibilité d'accueillir les jeunes enfants à temps partiel et les parcours peuvent y être individualisés. Progressivement, les enseignants font adhérer les parents à une scolarité régulière et complète de l'enfant. Ces structures, dites "ouvertes" permettent de préparer la famille, la mère en particulier, à la séparation temporaire qu'entraîne la scolarisation à temps plein.

A l'échelle du département, on constate depuis les cinq dernières années une nette progression de la scolarisation pré-élémentaire.

A l'âge de l'école élémentaire, il n'existe plus dans le Morbihan d'écoles ou de classes spécifiques pour les enfants du voyage et la solution préconisée consiste en l'accueil et la scolarisation dans les classes ordinaires correspondant à l'âge des élèves, avec éventuelle organisation de regroupements temporaires hebdomadaires pour un soutien, le plus souvent en français et en mathématiques, pris en charge par les trois enseignants chargés de la mission scolarisation des enfants du voyage du département. Dans l'aménagement de ce soutien individualisé ou en petits groupes, il faut veiller à ce que les enfants restent dans la dynamique du travail de leur classe.

Grâce à la mise en place de ces moyens pédagogiques, on constate une amélioration de la fréquentation scolaire, et donc des chances d'apprentissage, en eux-mêmes motivants. Il convient également de ne pas négliger les soutiens extérieurs à l'Education Nationale qui représentent des médiations susceptibles de favoriser les projets de scolarisation et d'intégration.

## 4. Cadre législatif et réglementaire

Loi n°98-1165 du 18 décembre 1998 tendant à renforcer l'obligation scolaire.  
Circulaire n°99-070 du 14/05/1999 NOR : SCOE9901063C relative au renforcement du contrôle de l'obligation scolaire.

Circulaire n°2002-101 du 25 avril 2002 concernant la " Scolarisation des enfants du voyage et de familles non sédentaires ".

Circulaire n°2002-102 du 25 avril 2002 relative aux " Missions et organisation des Centres Académiques pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage (CASNAV).

Bulletin Officiel de l'Education Nationale, spécial, n°10 du 25 avril 2002 relatif à la Scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage "

## 5. Ressources

### • DVD, CD

COTTET R., Gitans, Tsiganes, Gens du voyage, le droit de vivre.

MITTEAUX V. et PITOUN A., Caravane 55.

DJIPEN M., Notre vie.

MAAD K., Ces routes perdues.

SIAD M., Manouche i vago.

GATLIF T., Latcho drom.

Discrimination des Gens du Voyage : quels droits, quels recours ? (réal. HALDE/FNASAT).

L'école pour avoir sa place (réal. ONISEP).

Femmes du voyage, éclats de vie (réal. Ulysse 35).

### • Divers

Roms, Gitans, Manouches, Citoyens à part entière (DVD , diapositives, jeux, revue...) production CCFD.

Opre Roma, demain le monde...exposition (prod.LDH/MDM et Solidarité Laïque).

Guette et dis ! diffusion Association Itinérance (fruit d'un atelier- photos réalisé avec des enfants du voyage, bon support pour favoriser les échanges).

### • Documents divers à l'usage des équipes enseignantes :

La scolarisation des enfants du voyage (MEN/ Direction de l'Enseignement Scolaire).

Roms et moi recueil de textes (M-G Chassine).

Mon joli livre, recueil de textes issus d'un atelier d'écriture par des Gens du Voyage (ACM Formation, Orléans).

Accueillir et scolariser les enfants tsiganes et voyageurs en classe ordinaire, brochure du CEFISEM de Metz.

Accueillir des enfants du voyage à l'école, extrait d'une conférence pédagogique du CAREP de Vendée.

Exposition sur le monde du voyage (panneaux, séries de livres, documents divers), disponible auprès des chargés de mission.

### • Livres pour les bibliothèques des écoles et des collèges

SOLET B., Mille ans de contes tsiganes.

MOLINARD I. et SOLET B., Les Tsiganes, peuple des grands chemins.

SOLET B., D'où viens-tu tzigane ?

SOLET B., La flûte tzigane.

SOLET B., Trafics.

POULET E., Dilino et l'oiseau de feu.

FARGES J., Comme un gitan.

PESKINE B., Lucas et compagnie, pour un oui, pour un non.

DELZONGLE, Bon voyage Dragane, Ecole des loisirs.

FEUSTEL, La louve et le gitan, Flammarion.

La fête du niglo, production école des voyageurs d'Orléans.

Abécédaire du voyageur, école itinérante de Meurthe-et-Moselle, association Amitiés Tsiganes.

Gitans, Manouches et voyageurs des marais, l'école des Marais-Décines (avec CD audio).

### • Logiciels

Lectra, éditions Brun Villani, <http://www.lectramini.com>.

Jeux de mots, éditions ACCES, <http://www.acces-editions.com>.

1000 mots pour apprendre à lire, édition EPI, <http://www.epi.asso.fr> ou <http://pagesperso-orange.fr/jm.campaner/jmc> 1000 mots.

ASSIMO 2, lecture écriture, éditions Animage, <http://www.assimo.com>.

J'apprends à lire avec Furi, éditions Créasoft, <http://www.editions-creasoft.com>.

Moi, je sais lire (<http://clubpom.fr/fichejesaislire.htm>).

Abalect (<http://pagesperso-orange.fr/philippe.cheve/abalect.htm>).

Image et mot (<http://imagemo.free.fr>)

Lecthème langage et lecture éditions Jocatop.

Hot potatoes.

Language on line//French.

### • Ouvrages

Le goût du voyage, atelier de lecture, éditions Miniquadri, association Le Relais Nantes.

Je voyage, je vais à l'école, mallette de lecture, coordination migrants, IA35 Rennes.

Lecture plus, Acces.

BELLANGER F., La grammaire amusante, Retz.

Les Alphas, (en particulier les figurines et le jeu de cartes) <http://www.planete-alphas.net>.

A coup sûr, Istra, 2 niveaux.

Compréhension cycle 2, La Cigale.

Cogito GS, La Cigale.

Fluence, La Cigale.

Phono et Catégo, Hatier.

MONSET J., En route pour l'école, Derycke Université.

YOORS Y., Tsiganes.

## • Sites portant spécifiquement sur la scolarisation des enfants du voyage

<http://www.educasources.education.fr>

<http://www.ac-toulouse.fr/web/308-casnav-centre-academique-pour-la-scolarisation-des-nouveaux-arrivants-et-des-enfants-du-voyage.php>

<http://www.ac-nancy-metz.fr/cefisem>

<http://pedagogie.ac-montpellier.fr/casnav/>

<http://cravie.ac-strasbourg.fr>

<http://ac-nantes.fr/ia85/> éducation prioritaire, les enfants du voyage

<http://.ac-creteil.fr/casnav/>

<http://www.cndp.fr/vei/>

<http://www.etudestsiganes.asso.fr>

<http://www.cned.fr/enfantsduvoyage>

## 6. Contacts

### **Inspection de l'Education Nationale Vannes**

M. Pierre Belle, Inspecteur coordinateur de la mission pédagogique "Scolarisation des enfants du voyage"

I.E.N. Vannes

cité administrative

13, avenue Saint-Symphorien

BP 506

56019 Vannes cedex

02.97.01.86.89

ce.0560079g@ac-rennes.fr

### **Enseignants chargés de mission**

Circonscription de Vannes, Questembert, Golfe, Plo rmeil :

Françoise Conan

02.97.40.48.79

enfantsduvoyage.vannes@laposte.net

Circonscription de Lorient centre, Lorient nord, Lorient sud, Hennebont :

Henri Fabuel

02.97.84.82.00

hfabuel@wanadoo.fr

Circonscription de Auray, Landes de Lanvaux, Pontivy :

Jean Abraham

06.81.27.88.27

jean.abraham@ac-rennes.fr

### **Préfecture du Morbihan**

Mme Bessier, chargée de mission "Gens du Voyage"

02.97.54.84.11.

barbara.bessier@morbihan.pref.gouv.fr

### **Service des réseaux d'accueil**

**Association de la Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence du Morbihan.**

5 , rue du Professeur Perrin

BP 206 56102 Lorient cedex

02.97.54.84.11

reseaux.accueil@sauvegarde56.org

Ce fascicule a été rédigé en mars 2004 et réactualisé en juin 2010 par :  
Françoise CONAN,  
Sophie LE DOZE,  
Henri FABUEL,  
enseignant(e)s chargé(e)s de mission du département du Morbihan  
sous la responsabilité de Monsieur Pierre BELLE,  
Inspecteur de l'Education Nationale,  
Coordinateur de la mission "Scolarisation des enfants du voyage".

Remerciements à:

Nadine Olivard, Aurélia Croizier, Jean-Luc Benâtre, Alain Peuron et Philippe Richeux pour la rédaction et la mise en forme du document d'origine.

Madame Yvette Lecomte qui a toujours soutenu cette mission.