

Agnès FLORIN

agnes.florin@univ-nantes.fr

Laboratoire de Psychologie (Labécd) – Université de Nantes - BP 88127 – 44312 Nantes Cedex 3 –

* Professeur de Psychologie du développement et de l'éducation à l'Université de Nantes depuis 1990. Responsable de l'Equipe "Contextes Educatifs, Développement, Représentations, Evaluation" (CEDRE) du Laboratoire de Psychologie "Education, Cognition, Développement" (Labécd – EA 3259). Conseiller du Président de l'Université (depuis 2002), chargée de la coordination des Ecoles Doctorales et du Plateau Recherche SHS. Directrice du Labécd, depuis sa création en 1991 jusqu'en 2004.

- Responsable du Contrat Etat-Région en Lettres, langues, Sciences Humaines et Sociales pour l'Université de Nantes (2003-2007) et pour les 3 universités des Pays de la Loire (2007-2013).

- Vice-Présidente de la Commission Sciences Humaines et Sociales du CCRRDT (Conseil régional des Pays de la Loire) depuis 2005.

- Membre du Conseil National des Universités, 16ème section – Psychologie (1999-2007).

- Expert auprès de la Direction de la Recherche, Mission Scientifique Universitaire - DS6-Département des Sciences de l'Homme et des Humanités (2000-2004).

- Expertises pour l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) 2006.

- Présidente du groupe de pilotage pour l'évaluation nationale des élèves en grande section de maternelle et au cours préparatoire (Ministère de l'Education Nationale : 2000-02).

- Participation au plan de lutte contre l'illettrisme : élaboration d'un livret pour les enseignants de CP ; évaluation du dispositif des classes de CP à effectif réduit (depuis 2002). Participation à l'élaboration de l'évaluation nationale CE1 de la maîtrise de l'écrit.

- Membre de Conseils Scientifiques : Centre Aigueperse (UNSA), AGIEM.

- Consultante pour les Nations Unies (UNICEF) 2001-2003.

- Chevalier des Palmes Académiques.

* Thèmes de recherche actuels : éducation et développement des jeunes enfants ; développement du langage et interactions adultes-enfants ; évaluation des compétences des jeunes enfants ; prévention des difficultés d'apprentissage ; les dimensions conatives des apprentissages ; les effets du redoublement précoce.

* Contrats et expertises diverses

- Responsable scientifique de recherches sur contrat pour :

- Direction des Ecoles: La scolarisation des enfants de deux ans (1993-96). La maîtrise de la langue à l'école primaire (1995-98).

- Caisse Nationale d'Allocations Familiales: Modes d'accueil et développement du jeune enfant (1996-99).

- INRP: La polyvalence des maîtres et la formation des professeurs des écoles (1997-2000; co-direction avec A.Khoms).

- Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance, DEPP (depuis 1997) : Suivi d'un panel de 10 000 enfants de CP ; élaboration d'outils d'évaluation pour le cycle 2 ; effets des variables conatives sur les performances scolaires.

-Institut de Recherche Economique et Sociale, IRES (1999-2006): Disciplinarité et polyvalence des enseignants à l'école ; Surmonter les difficultés de lecture-écriture en 6^{ème} (co-direction avec P.Guimard).

- Direction de la Recherche (programme Ecole et Sciences cognitives) : l'apprentissage de la communication en milieu scolaire (co-direction avec D.Véronique, Paris III, 2000-2001) ; partenaire de la recherche " Favoriser le développement des compétences lexicales et métalexicales en vue d'une aide à la production de textes au cycle 3 et au collège ". Responsable scientifique : Francis Grossmann, LIDILEM (Grenoble III). (2003-2005).

-Expertises sur la maîtrise de la langue, l'éducation des jeunes enfants et la recherche en éducation. Pour l'OCDE, l'Inspection Générale de l'Education Nationale (IGEN), le Conseil National des Programmes (CNP), la Direction de l'Enseignement Scolaire (DESCO), la Direction

de l'évaluation et de la prospective (DEP), le Comité National de Coordination de la Recherche en Education (CNCRE), la Direction de la Recherche, le FCAR (Ministère de l'Éducation du Québec), le Programme incitatif de recherche en éducation et formation (PIREF), l'Internationale de l'Éducation (IE). Expertise pour le Haut Conseil de l'Éducation (HCE) sur l'école primaire en France (2006-2007), Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2007-). Expertises pour plusieurs revues de psychologie et éditeurs, etc.

- Coopérations internationales dans le domaine du développement de l'enfant jeune, de l'éducation et de la maîtrise de la langue avec : Belgique, Chili, Chine, Italie, Nouvelle-Calédonie, Pologne, Tahiti, Tunisie, USA, Vietnam.

* **Ouvrages**

- Ehrlich, S., Bramaud Du Boucheron, G., Florin, A. (1978). *Le développement des connaissances lexicales à l'école primaire*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Ehrlich, S., Florin, A. (1981). *Niveaux de compréhension et production d'un récit par des enfants de 3 à 11 ans*. Paris : Editions du CNRS.
- Florin, A., Braun-Lamesch, M.M., Bramaud Du Boucheron, G. (1985). *Le langage à l'école maternelle*. Bruxelles : Mardaga.
- Florin, A., Ehrlich, S.(eds) (1988). The child's functioning at school. *European Journal of Psychology of Education*, n° spécial.
- Florin, A. (1991). - *Pratiques du langage en maternelle et prédiction de la réussite scolaire*. Paris : Presses Universitaires de France, Croissance de l'Enfant, Genèse de l'homme.
- Florin, A. (1999). *Parler ensemble en maternelle: la maîtrise de l'oral, l'initiation à l'écrit*. Paris : Ellipses, Formation des personnels de l'éducation nationale. (1^{ère} édition 1995).
- Florin, A. (2000). *Le développement du langage*. Paris : Dunod, les Topos (2^{ème} édition).
- Florin, A., Bernoussi M. (2000). Apprendre à l'école. Coordination du n°45-3 de *Psychologie Française*.
- Florin, A. (2000). *La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil*. Paris : Editions INRP.
- Florin, A. & Morais, J. (2002). *La maîtrise du langage*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Florin, A. (2003). *Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence*. Dunod : Les Topos.
- Florin, A., Guimard, P., Le Dreff, G. & Walkstein, C. (2004). *Un maître et des intervenants multiples à l'école primaire : analyse psychologique des pratiques et des effets*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Florin, A. & Vrignaud, P. (2007). *Réussir à l'école : les effets des dimensions conatives en éducation*. Rennes, P.U.R.
- Florin, A. (2007). *Petite enfance et modes d'accueil : qu'en dit la recherche internationale*. Toulouse : Erès.

Autres publications (depuis 2002)

* **Chapitres d'ouvrages**

- Florin, A. (2002). Pour un accueil réussi des tout-petits à l'école maternelle. In Collectif. *L'enfant de 2 ans est-il un élève ?* Toulouse : Erès.
- Florin, A. & Véronique, D. (2003). Apprentissage de la communication en milieu scolaire. In Kail, M. & Fayol, M. (eds). *Les sciences cognitives et l'école. La question des apprentissages*. Paris : PUF, Collection Sciences de la pensée, pp. 240- 282.
- Macé, S. & Florin, A. (2003). Les prémices de l'amitié chez les écoliers de 2-3 ans. In De Léonardis, M., Rouyer, V., Féchant-Pitavy, H., Zaouche-Gaudron, C. & Prêteur, Y. (eds). *L'enfant dans le lien social. Perspectives de la psychologie du développement*. Toulouse : Erès, pp. 93-98.
- Florin, A. (2005). Processus de socialisation langagière et maîtrise du langage. In D. Bouget & S. Karsenty (dir.), *Regards croisés sur le lien social*. Paris : L'Harmattan, pp.101-111.
- Macé, S. & Florin, A. (2005). Les gestes de l'amitié. In D. Bouget D. & S. Karsenty (dir.), *Regards croisés sur le lien social*. Paris : L'Harmattan, pp.139-149.
- Macé, S. Florin, A. (2005). Amitié et attachement à la crèche et à l'école maternelle. In *Scolariser la petite enfance ? Actes du 2^{ème} Colloque international " Constructivisme et éducation "*. Genève : Service de la recherche en éducation.
- Participation à Gaillard, M. (2005). *Réussir en maternelle : des spécialistes répondent à vos questions*. Paris : Albin Michel

- Florin, A. (2005). Entrées de dictionnaire : “ Psychologie du développement ”, “ Interactions de tutelle ”, “ Piaget ”. In *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris : Editions Retz (nouvelle édition).
- Florin, A. (2006). Les apprentissages des jeunes enfants. In J.Beillerot & N.Mosconi (eds). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.
- Florin, A. (2006). Trop grand à la crèche ? Trop petit à l'école ? Les conditions d'un accueil réussi. In Collectif, *Accueillir l'enfant entre 2 et 3 ans*. Toulouse : Erès, Collection Mille et un bébés (réédition révisée de 2001).
- Florin, A. (2006). Préface. In Jacquet, D., Zabalia, M. & Lehalle, H. (eds). *Adolescences d'aujourd'hui*. Rennes : PUR, collection Psychologies.
- Bacro, F. & Florin, A (2006) : Relations entre la qualité de l'attachement au père et l'adaptation scolaire des enfants de 3 à 5 ans. In Schneider, B. *Enfant en développement, famille et handicaps. Interactions et transmissions*. Toulouse, Erès (pp.113-118).
- Florin, A. (2006). Aider au développement des compétences langagières de l'enfant de 0 à 6 ans. In Fédération Nationale des Orthophonistes, *Quatre temps, sept mesures, des actions pour agir contre l'illettrisme*. Paris : Ortho Edition, pp. 17-27.
- Florin, A. (2007). Les différents modes d'accueil et leurs effets sur les jeunes enfants. In N.Geneix & L.Chartier. *Petite enfance : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans*. Paris : ESF, pp. 61-68.
- Florin, A. (2007). Psychologie du développement. In Collectif, *Psychologie*. Paris : Editions Eyrolles.
- Florin, A. & Guimard, P. (2007). Comportements scolaires en maternelle et parcours scolaires ultérieurs. In A.Florin & P.Vrignaud, *Réussir à l'école : les effets des dimensions conatives en éducation*. Rennes, P.U.R.
- Guimard, P., Florin, A., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Ndobo, A., Rambaud, A., Rocher, A.S. (2007, à paraître). Dimensions conatives et remobilisation des élèves au collège. In A.Florin & P.Vrignaud, *Réussir à l'école : les effets des dimensions conatives en éducation*. Rennes, P.U.R.
- Florin, A. & Guimard, P. (2007). Prévention des difficultés scolaires et aide aux apprentissages. In C.Bérard, S.Gonzalez, J.Sagot, *Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques*. Suresnes : Editions de l'INSHEA, 11-18.
- Florin, A. Guimard, P. & Nocus, I. (2008, à paraître). Favoriser le développement des compétences lexicales et métalexicales en vue d'une aide à la production de textes au cycle 3. in Grossman, F. & Plane, S. “ *Lexique et production verbale : vers une meilleure intégration des apprentissages lexicaux* ”. Lille, Presses Universitaires du Septentrion.
- * Articles (revues à comité de lecture)**
- Giraudeau, C., Florin, A. (2002). Interactions de tutelle dans différents modes d'accueil préscolaires. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 7, 45-57.
- Martinaud, K., Florin, A. (2002). Comportements à l'entrée à l'école maternelle d'enfants venant de différents lieux d'accueil. *Revue de psychoéducation et d'orientation*, 31, 1, 143-164.
- Guimard, P., Florin, A. & Nocus, I. (2002). Comment les enseignants d'école maternelle peuvent-ils prédire les trajectoires scolaires de leurs élèves ? *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 52 (1), 63-76.
- Florin, A., Guimard, P. & Nocus, I. (2002). Les évaluations des enseignants et la prédiction des compétences langagières de leurs élèves : études longitudinales à l'école maternelle et à l'école élémentaire. *Le langage et l'homme*, 2, 175-190.
- Florin, A., Cosnefroy, O. & Guimard, P. (2004). Trimestre de naissance et parcours scolaire. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, vol. 54, n°4, 237-246.
- Guimard, P., Cosnefroy, O. & Florin, A. (2007). Évaluation des comportements et des compétences scolaires par les enseignants et prédiction des performances et des parcours scolaires à l'école élémentaire et au collège. *Orientation Scolaire et Professionnelle*, 36, n°2, 179-202.
- Nocus, I., Florin, A., Guimard, P., Vernaudon J. (2007). Effets d'un enseignement en langue kanak sur les compétences oral / écrit en français au cycle 2 en Nouvelle-Calédonie. *Bulletin de psychologie*, tome 60 (5), n°491, p.471-488.
- Guimard, P. & Florin, A. (2007, à paraître). Les évaluations des enseignants en grande section de maternelle sont-elles prédictives des difficultés de lecture au cours préparatoire ? *A.N.A.E.*
- * Autres revues**
- Florin, A. (2002). L'apprentissage du langage et ses dysfonctionnements. *Résonances* (revue suisse), n° 5, 3-4.

- Florin, A. (2002). Développement, parcours d'apprentissage et prévention des difficultés. In *Pouvoir dire...se comprendre et apprendre. Numéro spécial de la revue L'erre*. Nancy, FNAREN.
- Florin, A. (2002). Contribution à " Les compétences des élèves à l'entrée au cours préparatoire. Etudes réalisées à partir du panel d'écoliers recruté en 1997. *Les dossiers de la Direction de la Programmation et du Développement (Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche), n°132*.
- Florin, A. (2004). Communication et langage à l'école maternelle : quels enjeux ? *Actes de l'Université d'Automne du SNUipp*.
- Florin, A. (2005). Petite enfance et scolarisation en maternelle : les enjeux pour le développement. *Fenêtres sur cours, n°276, 26-27*.
- Florin, A. (2006). Pour un accueil réussi des tout-petits à l'école maternelle. *Le Journal des Psychologues, mai, n°237, 31-35*.
- Florin, A. (2006). Faire en sorte que l'enfant soit reconnu comme sujet par les autres et par lui-même. *Education Infantile, n°1, septembre, 16-17*.
- Florin, A. (2007). Les conditions du développement de l'enfant en crèche et chez une assistante maternelle. *Cahiers de la puéricultrice, 209, 17-26*.
- Florin, A. (2007). Faut-il scolariser les enfants de 2 ans ? Société Française de Psychologie, *Les réponses de la psychologie scientifique aux questions que tout le monde se pose*. Revue en ligne (www.sfpsy.org)
- Florin, A. (2007). La scolarisation à deux ans ? *Les Cahiers Pédagogiques, n°456, octobre, 33-35*.

* Rapports de recherche

- Florin, A. (2002). Contribution à " Les compétences des élèves à l'entrée au cours préparatoire. Etudes réalisées à partir du panel d'écoliers recruté en 1997. *Les dossiers de la Direction de la Programmation et du Développement (Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche), n°132*.
- Florin, A. & Véronique, D. (2002). *Apprentissage de la communication en milieu scolaire*. Note de synthèse pour la Direction de la Recherche. Programme Cognitique, Ecole et sciences cognitives.
- Florin, A., Guimard, P., Imbert, D., Bernoussi, M. (2003). *Expérimentation de cours préparatoire à effectifs réduits*. Rapport à la DEP (MEN).
- Florin, A., Guimard, P. (2004). *Analyse de quelques résultats concernant les acquis des élèves et leurs comportements scolaires*. Rapport à la DEP (MEN).
- Guimard, P., Florin, A. (2004). *Travailler avec de petits effectifs réduit-il les différences de performances liées au trimestre de naissance ?* Rapport à la DEP (MEN).
- Florin, A. & Bacro, F. (2004). Participation à la réalisation d'une université européenne d'été sur le thème " Langues nationales, langues maternelles, langues d'enseignement : quelles évaluations ? ". Convention n° 2004-02. Rapport à la DEP, MJENR.
- Florin, A. (2004). *La garde des enfants de deux ans : qu'en dit la recherche ?* Synthèse pour le PIREF. Direction de la recherche.
- Florin, A., Bernoussi, M., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Guimard, P., Imbert, D. & Ndobu, A. (2004). *Analyse des évaluations des compétences. Nouvelles méthodologies pour diversifier ces évaluations (variables de contextes, variables conatives)*. Rapport terminal de recherche pour la DEP (MJENR).
- Florin, A., Guimard, P., Nocus, I. (2005). Construction d'outils d'évaluation : élaboration d'un outil d'observation des élèves en Grande section de maternelle, élément du dispositif d'évaluation du cycle 2. Rapport terminal de recherche pour la DEP (convention n°2004-16), 37 pages.
- Guimard, P., Florin, A. (2005). Etude différentielle de l'évolution des élèves et de leurs compétences selon les profils dégagés en CP dans le cadre du dispositif " CP à effectifs réduits ". Rapport terminal de recherche pour la DEP (Contrat d'étude et de recherche n° CV05000005), 24 pages.
- Nocus, I., Florin, A., Guimard, P. (2005). *Évaluation de l'expérimentation " L'enseignement des langues et de la culture kanak à l'école primaire de la Nouvelle-Calédonie "*. Convention avec l'IFM de Nouvelle-Calédonie.
- Florin, A., Guimard, P., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Ndobu, A., Nocus, I., Rambaud, A., Rocher, A.S. (2005). *Surmonter les difficultés de lecture - écriture en 6^{ème}*. Rapport terminal de recherche pour l'Institut de Recherche Economique et Sociale.
- Nocus, I., Guimard, P. & Florin, A. (2006). Evaluation de l'expérimentation pour l'enseignement des langues polynésiennes à l'école primaire publique de la Polynésie Française. Rapport de recherche pour la session n°1 au Gouvernement de la Polynésie Française (30 pages + annexes).

Imbert, D., Gilet, A.L., Florin, A. (2006). Les déterminants cognitifs des acquis des élèves en mathématiques : résolution de problèmes et culture mathématique. Rapport terminal de recherche à la DEPP (convention n° 1232), 37 pages.

Mise à jour : novembre 2007